

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DOMINGO F.
SARMIENTO**

PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

APELLIDO Y NOMBRE: Monti, Mariela

NIVEL: 3° Año

CATEDRA: Didáctica Inicial

DOCENTES: Dominguez, Mónica – Kestler, Ana

AÑO LECTIVO: 2013

NARRATIVA SOBRE JARDINES VISITADOS EN SANTA FE

Comenzamos nuestro viaje a Santa Fe el lunes 28 de octubre de 2013, junto a las chicas de segundo año del profesorado y las profesora Ana e Irene, no éramos muchas ni siquiera completábamos la parte de arriba del colectivo. Siendo las ocho menos cuarto, menos diez de la mañana partimos hacia la vecina ciudad, iniciamos el viaje tomando unos mates amargos y bizcochos que trajo la profe Ana de su panadería.

En menos de una hora ya estábamos en el primer jardín. La verdad no sabíamos mucho cual era el objetivo real de las visitas, nosotras queríamos conocer el jardín de nuestra profesora Mónica, pero bueno, no se pudo. Sí sabíamos que eran tres jardines de los cuales cada curso se encargó de hacer unos recursos para ellos. Nosotras y gracias a la ayuda de Mirna con sus creaciones realizamos dos enhebradores divinos y dos gusanos realizados con materiales reciclables, que lo terminaron de hacer Dianela y Mirna uno cada una lo terminó, ah... perdón sin olvidar las bolsas que hizo la mamá de Jéssica con fiselina para guardar dichos recursos.

Bien, siguiendo con lo comentado llegamos al primer Jardín "José Pedroni N°35" donde la mayoría de los niños son hijos de empleados que trabajan en el Ministerio, recién este año comenzaron a recibir a otros. Cuenta con 198 niños que desayunan y almuerzan allí. Nos recibieron muy amablemente y en ese jardín las encargadas de darle un presente a los niños fueron las chicas de segundo año que le obsequiaron una caja con varios títeres realizados por ellas.

El recorrido comenzó por el patio donde allí se encontraban los niños de dos años, en un sector escribiendo con tizas sobre el piso y en otro martillando unas maderitas para pasarlas de un lado al otro, nos explicaban que allí estaban descargando sus energías ya que son muchas horas las que están. El horario para todos es de 7 de la mañana a 13 hs de la tarde, lo cual se hace extenso para ellos. En esos sectores donde estaban los niños había dos casitas de madera, y unos juegos especiales para los deambuladores. Nos miraban un poco asustados no entendían porque tantas señas juntas. Hermosos ellos.

Mientras estábamos allí salieron los niños de salita de cinco. Según lo que nos contó la docente salieron a recolectar palitos o ramitas de los árboles para realizar unas chozas sobre papel, ya que el viernes antes estuvieron de campamento y lo que más les gustó fue armar la choza. Pero lo más destacado, emocionante o asombroso, en mi caso particular, es que con ellos se encontraba una niña con una capacidad diferente, tiene parálisis cerebral, nos manifestó su docente muy

amable. Se acercó y comenzó a contarnos detalles de cómo era trabajar con ella y la relación con sus compañeros.

La verdad quedé asombrada cuando comenzó a contar que ella en realidad tiene 6 años y que está con ellos desde los 3. Sus compañeros la cuidan mucho la llevan en su sillita para donde ellos están sin dejarla sola, siempre acompañándola. También nos contaba que tiene una docente especial, una sillita adaptada a ella para la sala que al seguir nuestro recorrido pudimos verla. También nos comentaba sobre sus progresos y mientras la docente lo hacía nosotras podíamos corroborar que no la dejaban sola, que la iban llevando de un lado a otro buscando las ramas, siempre integrándola.

Seguimos el recorrido ya los deambuladores se habían retirado hacia otro sector, fue allí donde lo encontramos, en el salón de actos en su clase de gimnasia, iban pasando por postas, gateando, andando en pata patas, dando vueltas sobre colchonetas, todas las postas estaban protegidas para que no se dañaran, la verdad muy bueno.

Después pasamos por una sala donde asumimos que era la de los niños de cinco años porque se encontraba la sillita adaptada para la niña. Otra de las cosas que nos llamó la atención además de la limpieza, es que tanto para los niños de 4 o 5 años los baños están fuera de la sala, sin palabras “im pe ca bles”. En esos recorridos pudimos observar que hay dos salas de cuatro y dos de cinco años, de lo cual la otra sala de cinco también tienen un niño con integración especial. Ese niño tiene autismo, también con adaptaciones y una docente especial. Uno de los puntos a tener en cuenta que nos recomendaron las profesoras eran los dispositivos y los recursos de la sala, este aquí que los de sala de cinco no presentan juego en sectores. Si ya tienen los números colocados en forma de tira numérica, el abecedario también, y las mesas no son rectangulares sino en forma hexagonal, muy lindas por cierto. En esa sala donde observamos esto la docente también muy amable salió a nuestro encuentro para contarnos algunas cosas y una que nos llamó la atención además de importante, es que ella no estaba preparada para recibir a un niño con integración, si lo aceptó desde sala de dos años que los tiene a la mayoría de ellos y lo que tuvo que hacer fue leer mucho e informarse, porque son casos que se nos van a presentar en un futuro y el que nos diga, chicas lean, infórmense, todo se aprende, la verdad son grandes palabras de una docente con muchísimos años en su cargo.

Fue muy lindo recorrer ese jardín, pasando por las salas donde cada una de ellas representaba un poema colocado afuera de José Pedroni, además no podemos dejar de nombrar a las amables cocineras que nos permitieron pasar a su impecable cocina. Y ahí nomás estaban los lactantes, entramos tan en silencio,

pasamos por todas las cunas, un cochecito y un huevito donde estaba la princesita más chiquita de tres meses. Un amor verlos... las tres docentes a cargo también, nos mostraron algunos dispositivos lúdicos, todos fabricados por ellas, como los mordiscos, los recursos que ruedan hechos con carreteles de hilo, los sonajeros, No!, me saco el sombrero por ellas, espero algún día pueda hacer un diez por ciento de lo que hacen.

Continuamos y pasamos por dos salas de gateadores que estaban en pleno descanso. A mí me sorprendió su equipo de música no será que somos del campo pero... ese equipo estaba muy "moderno". Muy importante contar con los materiales en las instituciones. Había dos docentes por salas ya algunos dormidos y los que no las señas los acariciaban al compás de la música suave, es importante ese contacto para el niño.

Ah!! En medio de esas salas de lactantes, y gateadores, estaban el patio de ellos con hamacas y demás juegos de plásticos para esas edades.

Como para culminar con la descripción de este jardín pasamos por la salita de tres años que cuenta con 26 niños, sin auxiliar, baño adentro, juego en sectores, y una docente que trabajó en el jardín de Irene así que cuando la vio, a los gritos se puso a saludarla (una anécdota, como toda buena maestra jardinera, sin vergüenza).

Finalizamos agradeciendo su recibimiento y encantadas de haber estado allí. Un aspecto que se dieron cuenta algunas pero yo creo que no son necesarias, fue las vestimentas de la directora y la vice con trajes y pañuelos en el cuello, bien vestidas. A mí no me importó porque creo que no se parece en nada a nuestros jardines donde son menos salas, menos señas y el contacto es más directo. Opinión personal.

Aparte algo importante que me olvidaba, trabajan con el diseño para sus planificaciones.

Con respecto a los otros dos jardines no me llamaron la atención, en algún aspecto ya sea por lo malo, o por lo bueno, pero.... Creo que cada uno representa a un barrio, una sociedad, una realidad.

El segundo que fuimos fue el Jardín Municipal donde nos recibió un muchacho en la entrada queriéndonos explicar o justificar por qué municipal, la verdad no lo entendí, me parecía que era un político en plena campaña, no me gustó.

En este jardín hay dos salas de lactante o para niños de un año, de lo cual solo ocupan una y la otra la dejan abierta ocupándola porque no hay muchos niños, cada sala cuenta con sus baños, sus cocinas o microondas, sus materiales de

limpieza y una auxiliar que no es ni recibida, ni estudiada, ni nada, solo alguien del barrio que ayuda. En esta sala le obsequiamos nuestros enhebradores y gusanos. Continuamos pasando por la sala de dos que estaban justo de cumpleaños, así que estaban preparados para comer la torta. Cada sala cuenta con un patio interno sin juegos, tienen dentro de unos tipo cajones grandes juegos didácticos y “la oferta”, en todas las salas cochecitos para las niñas y las carretillas para los varones. Allí dejamos dos chupetines para cada niño.

Seguimos y pasamos por sala de tres donde estaban trabajando la motricidad fina, tratando de usar los broches para colgar telas, allí pude ver en forma manuscrita la planificación del día y los apuntes que la docente tomaba sobre ellos.

Ya finalizando el recorrido porque en ese edificio comparten dos salas de cuatro y cinco años que son de “los sin techo”, solo edificio comparten. No quiero olvidarme de contarles que cuentan con una sala de reunión o lectura para padres, más un salón de usos múltiples. Este jardín ubicado en pleno barrio Barranquitas no cuenta con director/ra, sin portera, sin auxiliar recibida, solo con este hombre que es como el supervisor- encargado. Es un jardín que se inauguró este año, así que debemos tener en cuenta la falta de todo. Porque ni siquiera las docentes han podido hacer algo ellas mismas con material reciclable, la verdad estaba carente de todo.

Bueno y finalizando porque llegamos quince minutos antes de que los niños se retiren fue el Jardín N°4 “Pringles” del barrio Candiotti. Según la profesora Irene hace unos años era uno de los jardines más renombrados.

Nos recibieron a lo rápido para que podamos observar algo, y comenzamos con sala de tres años. Muy chiquita la sala estaban trabajando con masa de color y moldes, muy amable la docente, continuamos rápido pasando por la sala de cuatro años que allí vi una biblioteca de cuentos que me encantó, tienen juego en sectores, y tanto los niños como las docentes muy dispuestos a contarnos y a dialogar con nosotras.

Pasamos por el patio artificial. Por un lado pasto “artificial” el de la cancha de fútbol y por el otro lado pasto de “alfombra”. Muy original el jardín. Si es amplio con varios juegos y un arenero clausurado. Luego seguimos por el salón de actos, subimos a la sala de computación donde cada docente, da las clases, porque la directora hacía referencia a que el ministerio no da cargos. Bajamos y pasamos por una sala de cinco, ya retirando algunos de los niños, y alguno de ellos nos contaban sobre lo que se llevaban a casa. Fue todo muy rápido, nosotras ya estábamos cansada, y la verdad ver tantas salas tantos chicos fue mucho.

Este jardín cuenta con 300 chicos entre turno mañana y turno tarde, con 13 salas en total.

Y bien a modo de conclusión- reflexión sobre este viaje, diré que... la verdad lo queríamos hacer, pero hubiese estado bueno hacerlo en otro momento, porque nosotras estamos en instancias finales, con muchos trabajos por entregar, mucho estudio y cansadas. Pero nos gustó lo queríamos hacer es parte de nosotras, conocer otras instituciones, otras docentes, ver cómo trabajan como disponen sus tiempo. Aparte nos sirve para cuando estemos en experiencia con ello.

La verdad no quise fundamentar con nada teórico. Creo que esta narrativa explica cual a mi entender o mi manera me gustó.

Cada institución nos dejó algo o nos dijo algo. Cada una lo interpretó como pudo o como quiso. Yo creo que no se puede juzgar por lindo o por feo, solo podemos opinar, nos falta experiencia, mejor dicho, nos falta calle como para juzgar a cada institución sea provincial o municipal o privada.

Agradecida de que podamos haberlo realizado y algo nos dejó, además de compartir con otras chicas de otro año. Creo que son experiencias que sirven, todo sirve, de todo se aprende. Solo en uno está saber encontrar lo que hay. Desde ya muchas gracias a las profesoras por contactar los jardines, aunque creo que Mónica tiene que ver en esto, y espero mi experiencia sea significativa para las docentes, ya que para mí lo fue.